

УДК 378.1

Шинкевич Владимир Ефимович
профессор кафедры гуманитарных
и социально-экономических
дисциплин Сибирского
юридического института
МВД России, профессор кафедры
социологии Сибирского
федерального университета
доктор социологических наук,
доцент
E-mail : vlashink@yandex.ru

Shinkevich Vladimir Yefimovich,
Professor of Humanities, Social
and Economic Sciences Department,
Siberian Law Institute
of the Ministry of Internal Affairs
of the Russian Federation (Krasno-
yarsk), Professor of Social Sciences
Department, Siberian Federal Universi-
ty, Doctor of Sociological Sciences,
Associate Professor
E-mail : vlashink@yandex.ru

РАЗМЫШЛЕНИЯ И ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В статье автор обосновывает значимость внимательного отношения к вопросам совершенствования учебного процесса в образовательных организациях органов внутренних дел, необходимости учета и внедрения новейших образовательных технологий, адаптации их к особенностям подготовки полицейских. Существенное внимание уделено осмыслению первого реального и полномасштабного опыта внедрения в образовательный процесс подготовки сотрудников органов внутренних дел использования дистанционных технологий. Отмечены его положительные и отрицательные стороны. Обращено внимание на то, что возможно и далее использование элементов дистанционного обучения, однако это потребует новых подходов к планированию образовательного процесса, составлению расписания занятий, разработке соответствующего методического и технического обеспечения, перестройки самой системы коммуникации «преподаватель — обучающийся».

Ключевые слова: образовательный процесс, дистанционное обучение, подготовка кадров, органы внутренних дел.

SPECULATIONS AND EXPERIENCE OF ORGANIZING THE STUDY OF ACADEMIC DISCIPLINES USING DISTANT LEARNING TECHNOLOGIES

Abstract. In the article, the author presents arguments for the importance of careful attention to the issues of improving the educational process in educational organizations of the internal affairs bodies, the need of taking into account and implement the latest educational technologies, their adaptation to the peculiarities of police training. Considerable attention is paid to understanding the first real and comprehensive experience of introducing the use of distant learning technologies

in the educational process of training officers of internal affairs bodies. Its gains and pains are marked. Attention is drawn to the fact that it is possible to continue using elements of distance learning, but this will require new approaches to the planning of the educational process, timetable scheduling, developing appropriate methodological and technical support, and restructuring the teacher-student communication system.

Keywords: educational process, distance learning, personnel training, internal affairs bodies.

Система подготовки кадров для обеспечения функционирования различных сфер общественной жизни, деятельности социальных институтов государства и общества, для того, чтобы обладать возможностью реализовать потребности в специалистах и в степени профессионализма работников всех уровней, должна идти в ногу со временем и гибко учитывать специфику этого времени. Государство, ответственно подходящее к своему будущему, возможностям гармоничного развития, всегда обязано рассчитывать и учитывать и потребность в конкретных специалистах, и организацию подготовки необходимых специалистов, и материальное обеспечение данной подготовки в условиях образовательных организаций различного уровня. В образовательной организации должны быть образцовыми и аудитории, особенно специализированные классы, и обеспечение образовательного процесса техническими средствами. На занятиях обучающиеся должны знакомиться как с традиционными, так и с перспективными образцами специальной техники, передовыми методиками и пр. Это в полной мере относится и к системе подготовки кадров для органов внутренних дел. Несмотря на то, что для нее характерна более высокая степень консерватизма, как следствие практического отсутствия внутренней конкурентности в предоставлении образовательных услуг и гарантированного трудоустройства выпускников, система должна жить адекватно времени, использовать все современные образовательные технологии с учетом своей специфики. И этому есть объяснение: «Мы живем в динамичном мире — меняется общество, вместе с ним система государственной власти, в том числе органы внутренних дел (их задачи, структура, штатная численность, условия функционирования). Повышаются требования к уровню профессиональной подготовленности и личностным качествам сотрудников» [2]. И, следовательно, результативность профессиональной деятельности во многом зависит от уровня профессионализма сотрудников органов внутренних дел, степени их творческого отношения к своей профессии и самим себе как субъектам правоохранительной службы, а также от устойчивой мотивации профессии. В этой ситуации от выпускников образовательных организаций МВД России сегодня требуется новое профессиональное мышление, толерантность, ориентация на реализацию процессов социализации и профессионализации личности, гуманизации и демократизации профессиональной деятельности, высокая мобильность и компетентность [7].

Для оптимизации образовательного процесса, расширения доступности специального учебного материала Департаментом государственной службы и кадров МВД России совместно с образовательными организациями органов внутренних дел принимаются меры по подготовке, изданию и обеспечению образовательного процесса учебными, учебно-методическими и учебно-наглядными пособиями, методическими рекомендациями, изданными в высоком полиграфическом качестве, таких, например, как учебник «Профессиональная подготовка полицейских» [4, 5] и одноименное учебно-наглядное пособие [6]. Кроме того, внедряются и расширяются возможности электронной образовательной среды, ежегодно практически на всех образовательных площадках проводятся научные мероприятия как международного, всероссийского («Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы» — Московский университет МВД России им. В. Я. Кокотя; «Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики». — Санкт-Петербургский университет МВД России; «Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии» — Восточно-Сибирский институт МВД России и др.), так и вузовского уровней, на которых решаются проблемы совершенствования образовательной деятельности, учебного и воспитательно-образовательного процессов на различных этапах обучения и при осуществлении различных форм обучения сотрудников органов внутренних дел.

Учитывая общероссийские тенденции в сфере образования, уже несколько лет поднимается вопрос о расширении работы с обучаемыми с использованием возможностей информационных технологий, доступной информационной образовательной среды. Однако уже на начальном этапе организаторы образовательной деятельности и профессорско-преподавательский состав столкнулись с проблемой отсутствия методики расчета объемов учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава, работающего с обучаемыми с использованием удаленных средств коммуникации сверх расписания часов, предусмотренных расписанием аудиторных занятий. Даже не с конкретными проблемами, которые необходимо было разрешить, а более с осознанием возможных проблем, с которыми может столкнуться профессорско-преподавательский состав и структуры, организующие, планирующие и контролируемые образовательный процесс, при введении и освоении технологий дистанционного обучения. Под большим сомнением в условиях ведомственной образовательной организации была и сама идея целесообразности и эффективности дистанционного обучения курсантов.

И тому были объективные, как казалось, причины. Хотя они скорее были порождением самой системы подготовки кадров для органов внутренних дел, особенностью образовательного процесса, организацией службы, жизнедеятельности курсантских подразделений. Сама образовательная организация функционировала как авторитарный институт [3], с нормативно закреплёнными жесткими правилами субординации, подчинения, строгого соблюдения дисциплины и распорядка дня и пр. [1]. Нельзя сказать, что систе-

ма доверяет преподавателю. Скорее всего, она реализует принцип «доверяй, но проверяй». Необходимым атрибутом образовательного процесса, организации занятий и деятельности основных учебных подразделений является система контроля с обязательной фиксацией результатов проверок. Ведение записей по итогам этих проверок сами попадают под контроль компетентной и полномочной на то более высокой инстанции.

Перестройка образовательного процесса происходит с трудом, консерватизм препятствует нововведениям, а если и допускает, то оставляет, как правило, и «проверенные временем» технологии, «запараллеливая» один вид работы различными формами и видами фиксации (где преподаватель должен выставить оценки обучающемуся по итогам проведенного занятия). Параллельные работы, удваивают нагрузку, естественно уменьшают временные объемы, которые могли бы быть потрачены профессорско-преподавательским составом непосредственно для подготовки к занятиям, на разработку активных, интерактивных, креативных методов передачи, закрепления и контроля знаний.

Однако надо признать, что отдельные довольно результативные попытки внедрения элементов дистанционных технологий находили свое применение (тестирование, выполнение дополнительных заданий в часы самоподготовки, знакомство с заданиями и источниковой базой к очередным занятиям и пр.). Вместе с тем организация занятий в составе учебной группы и в строгом соответствии с расписанием занятий не позволяла в полном объеме использовать возможности дистанционного обучения, оценить его достоинства, а возможно, и недостатки.

Однако положение дел существенно изменилось в условиях вынужденного и оперативного внедрения дистанционного обучения, связанного с неконтролируемым распространением в мире и в России инфекционного заболевания COVID-19. С апреля 2020 года практически все образовательные учреждения в отсутствие подобного опыта вынуждены были перейти на дистанционное обучение. Говорить об улучшении качества образования в этот период очень сложно, о чем наглядно свидетельствовали результаты летних сессий 2019—2020 гг. И все же учебный процесс не был сорван, был получен колоссальный опыт начальной глобальной работы с использованием технологий дистанционного обучения. Данная практика, получила свое продолжение, при выявлении заболевания у обучающихся, и в первом семестре 2020 г. Несомненным плюсом стало то, что мы сами себе смогли доказать, что и в условиях образовательной организации органов внутренних дел со всеми её особенностями, дистанционное обучение может быть реализовано и приносить положительные результаты. Данное обучение может быть реализовано и в условиях отсутствия, каких-либо негативных явлений. Вместе с тем большинство обучающихся в ходе опросов высказали мнение о том, что все же контактное обучение лучше, в качестве основного аргумента приводился тот, что оно дает возможность «живого» общения обучающегося с преподавателем в режиме реального времени. Косвенные ответы свидетельствовали о том, что удаленное обучение потребовало у обучающихся го-

раздо большего времени на подготовку отчетов по занятиям, при реальном снижении уровня оценки этих отчетов.

Как видим, имеются и плюсы, и минусы дистанционного обучения. Однако более предпочтительной, по нашему представлению, является перспектива внедрения не дистанционного обучения в чистом виде, а смешанной формы. Это позволит сохранить положительную основу контактного обучения (общение, обсуждение, диалог, уточнение, разъяснение, эмоции) и повысить индивидуализацию обучения, задействованность обучающегося в процессе дистанционной отработки заданий по отдельным темам, видам занятий; сформировать у них высокий уровень ответственности за результаты своего труда; уменьшит количество социальных бездельников, которые на фоне активной работы группы на занятиях умеют уходить от участия в этой работе, а при использовании интерактивных методов еще и находят сомнительные способы получать оценки.

Несомненно, использование элементов дистанционного обучения требует новых подходов к планированию образовательного процесса, составлению расписания занятий, разработки соответствующего методического и технического обеспечения, перестройки самой системы коммуникации «преподаватель — обучающийся». Для исключения ошибок и поспешных выводов относительно возможностей и ценности использования дистанционных технологий обучения они должны изучаться и обязательно апробироваться, в них заложен огромный образовательный потенциал, который нуждается в новом методическом сопровождении.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. *Евтихов О. В.* Формирование профессиональной компетентности в образовательной среде вуза правоохранительных органов: моногр. / О. В. Евтихов. — М., 2016. — 180 с.
2. *Кубышко В. Л.* Совершенствование психологической работы в системе морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности личного состава органов внутренних дел / В. Л. Кубышко // Национальный психологический журнал. — 2017. — № 4 (28). — С. 95—103.
3. *Невирко Д. Д.* Особенности социализации личности в авторитарных институтах России 90-х годов: социологический анализ специфики профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел: дис. ... д-ра социол. наук 22.00.04 — Социальная структура социальные процессы и явления. — Барнаул, 1999. — 360 с.
4. *Профессиональная подготовка полицейских.* В 2-х ч.: учебник. Ч. 2. Профессиональный цикл / ред. В. Л. Кубышко. — 2-е изд. перераб. и доп. — М.: ДГСК МВД России, 2017. — 472 с.
5. *Профессиональная подготовка полицейских.* В 3-х ч.: учебник. Ч. 3. Огневая подготовка и физическая подготовка / ред. В. Л. Кубышко. — М.: ДГСК МВД России, 2018. — 248 с.
6. *Профессиональная подготовка полицейских.* В 2-х ч.: учеб. нагляд. пособ. Ч. 1. Общепрофессиональный цикл / ред. В. Л. Кубышко. — 2-е изд. перераб. и доп. — М.: ДГСК МВД России, 2016. — 228 с.
7. *Шинкевич В. Е.* Совершенствование процесса формирования профессиональной компетентности сотрудников органов внутренних дел: акмеологический аспект: моногр. / В. Е. Шинкевич, О. В. Евтихов, Н. В. Маслодудова, В. В. Молоков. — Красноярск, 2018. — 196 с.